

EDUCACIÓN AMBIENTAL BASADA EN LA TRANSMISIÓN DE
SABERES LOCALES Y PRÁCTICAS DE USO DEL ENTORNO
VEGETAL; estudio preliminar en la comunidad de la Pintada

CURSO REGIONAL DE ETNOBOTÁNICA
APLICADA A PROGRAMAS DE
CONSERVACIÓN

CLAUDIA MELIZA MATUTE

JAVIERA DÍAZ

SARAH MERCADO

EDWIN BARRERA

PROFESOR GUÍA: JESUS KANTUN



COPÁN RUINAS, COPÁN HONDURAS
JUNIO DE 2003

INTRODUCCIÓN

- Amenazas biodiversidad —> pérdida de saberes y prácticas locales sobre las especies vegetales.
- La pérdida de saberes y prácticas puede afectar directamente a la conservación de especies nativas y afectar a las comunidades que dependen de los ecosistemas naturales y sus especies útiles para mantener su estilo de vida y mejorar la calidad de esta.
- Identificar las necesidades y problemas de transmisión de conocimientos.
- Utilizar la etnobotánica como un recurso didáctico en educación ambiental
- interpretar los conocimientos populares desde un punto de vista científico, para compatibilizar ambas fuentes de información (Verde Lopez et al. 2008).



OBJETIVOS

Objetivo general:

- Conocer si hay transmisión de saberes locales y prácticas de uso del entorno vegetal de los niños de 5 a 13 años.

Objetivos específicos

- 1- Diagnosticar del estado actual de la enseñanza y de la transmisión del conocimiento tradicional.
- 2- Desarrollar un método que permita evaluar cómo es la transmisión de conocimiento sobre saberes, que sea replicable en otras comunidades.
- 3- Proponer una estrategia educativa que permita fortalecer la transmisión de conocimientos sobre los saberes y prácticas locales en los grupos de niños.
- 4- Presentar una estrategia educativa



Objetivo General	Objetivos Específicos	Metodología
<p>Conocer si hay transmisión de saberes locales y prácticas de uso del entorno vegetal de los niños de 5 a 13 años</p>	<p>1- Diagnosticar del estado actual de la enseñanza y de la transmisión del conocimiento tradicional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de la curricula de la escuela. - Asambleas comunitarias (discusión de los problemas y necesidades)
	<p>2- Desarrollar un método que permita evaluar como es la transmisión de conocimiento sobre saberes</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicar herramientas adecuadas como ser: *Encuestas semiestructuradas por familias * Caminata Etnobotánica *Desarrollar un índice de conocimiento por edad
	<p>3- Proponer una estrategia educativa que permita fortalecer la transmisión de conocimientos sobre los saberes y prácticas locales en los grupos de niños</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicar una encuesta semiestructurada - Observacion directa - Caminata etnobotanica - Aplicar el índice de conocimiento relativo de un informante
	<p>4- Presentar una estrategia educativa para el grupo que presente mayores diferencias significativas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar una guía de acción - Talleres comunitarios

HIPÓTESIS

- H1 El índice de conocimientos por edad (Ice) presenta diferencias significativas entre los integrantes del grupo familiar.
 - H0 El índice de conocimientos por edad (Ice) no presenta diferencias significativas entre los integrantes del grupo familiar
-

MATERIALES Y METODOS

- Se visitó a tres familias. Se aplicó una entrevista semiestructurada viendo las especies presentes en el huerto familiar. La información que se esperaba obtener a partir de las encuestas sobre los encuestados fue: nombre, edad, escuela a la que asiste y grado de los encuestados.
- Sobre las especies presentes en el huerto familiar se recopiló información acerca de: nombre de la planta, uso, forma de preparación, parte Utilizada, fuente de información
- Para analizar los resultados obtenidos se desarrolló una formula que permite dar un valor al conocimiento de cada persona por categoría de uso.

$$I_{ce} = \frac{\sum i (S_p + u_s)}{\sum t (S_p + u_s)}$$

- Luego se utilizó este índice para comparar el conocimiento de las familias.

RESULTADOS

r
a
f
i
c
o

2

I
n
d
i
c
e
d
e
C
o
n
o

c
i

m

i
e
n
t
o

p
o
r

F
a
m
i

a

Gráfico 1. Índice de Conocimiento por Familia 1

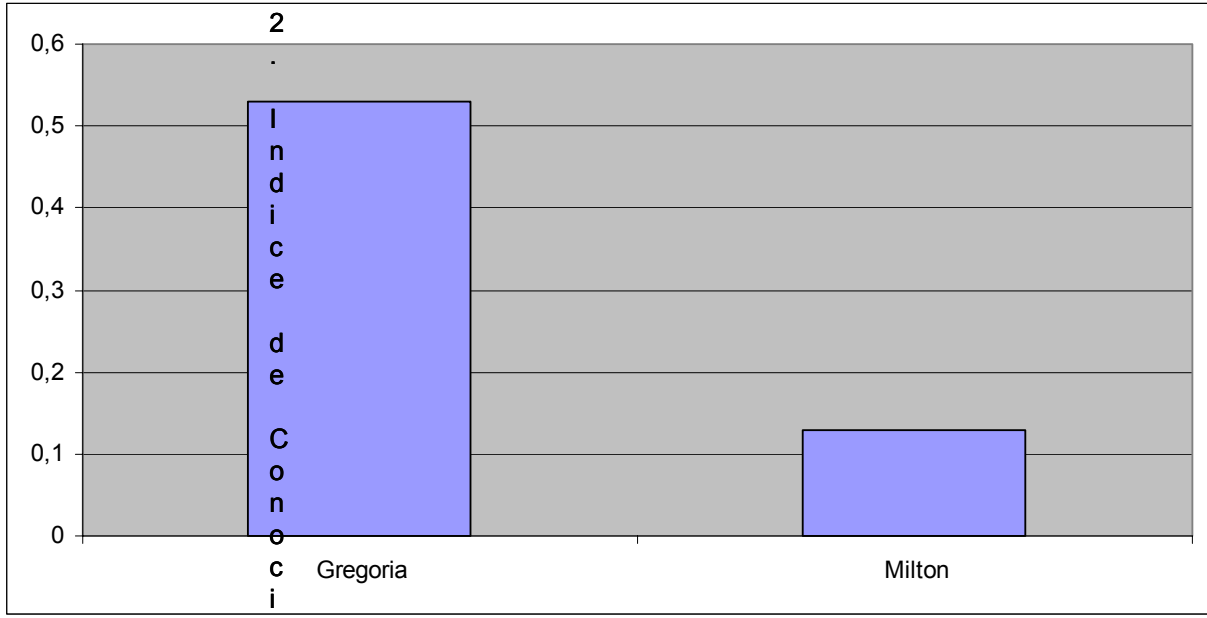


Gráfico 2. Índice de conocimiento por Familia 2

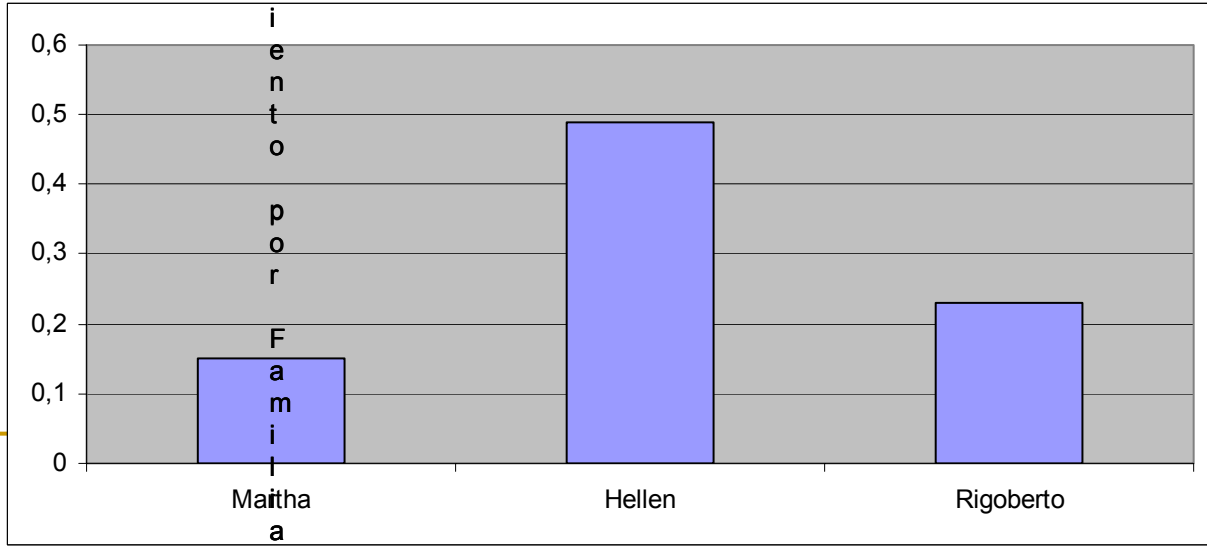
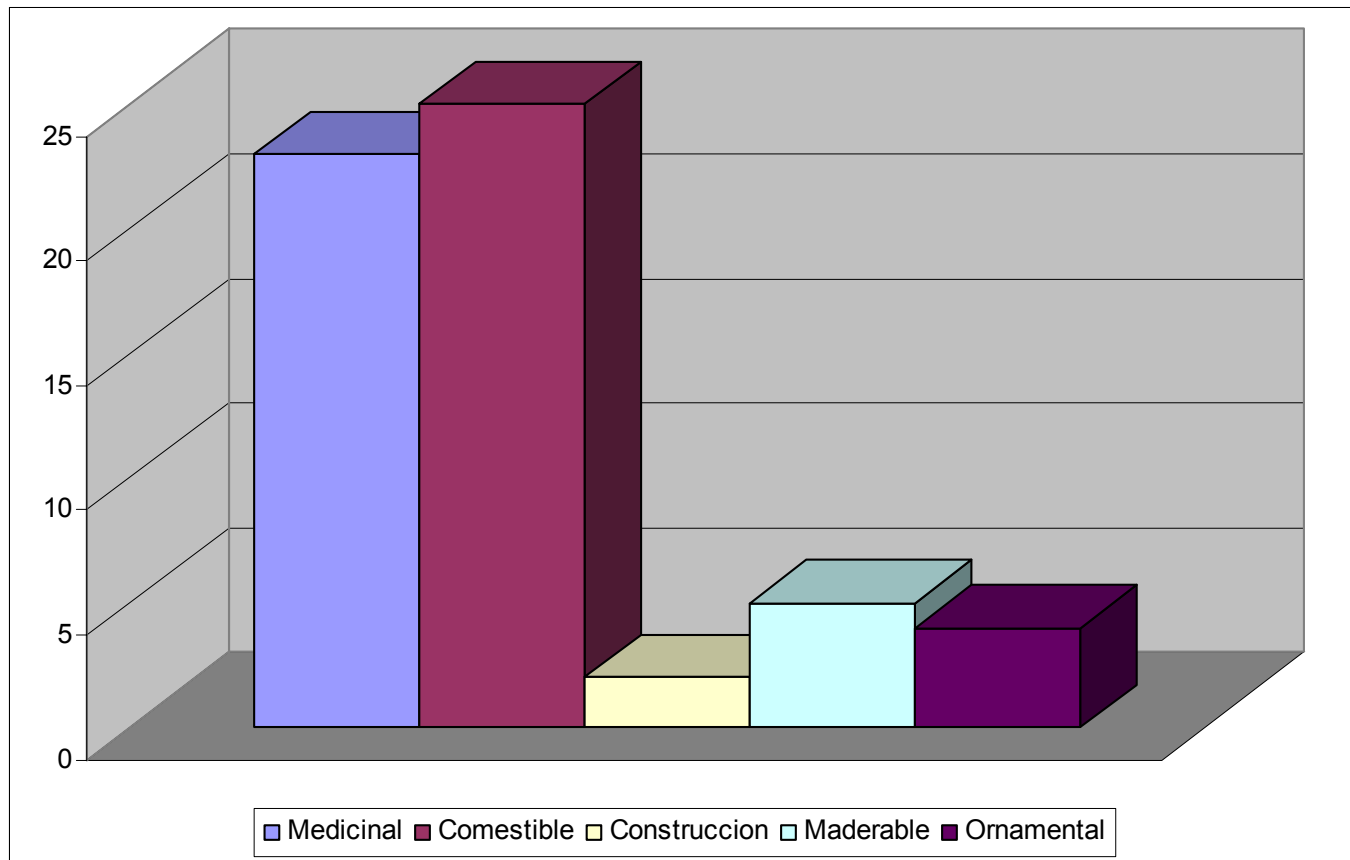


Gráfico 3. Número de Plantas por categoría de uso



DISCUSIÓN Y RECOMENDACIONES

- Conocer los reales intereses y necesidades de la comunidad, conocer su sistema y nivel educativo y crear un ambiente de confianza con las familias a trabajar.
- Hacer una revisión del currículo de las escuelas a las que asisten los alumnos, con el fin de saber si es que si se incluyen contenidos sobre plantas útiles.
- La transmisión del conocimiento del recurso vegetal en la comunidad de la Pintada se ve muy influenciada desde el núcleo escolar y se concreta con los saberes de los familiares.
- Dado que las caminatas se realizaron en los alrededores de las viviendas, solo pudimos evidenciar el conocimiento de estas especies. Esto pudo haber sesgado el estudio ya que, estas especies han sido en su totalidad plantadas y cultivadas por la familia en el huerto casero y al rededores, en pequeñas extensiones. Al ser cultivadas y aprovechadas en forma cotidiana, es lógico que se conozcan sus nombres y usos.

-
- El poco tiempo limitó la realización del número de encuestas y la profundidad de las mismas. No nos permitió realizar a cabalidad el recorrido etnobotánico y recopilar información suficiente para hacer un análisis más profundo y argumentado (sesgo en los resultados).
 - Estos resultados y la experiencia obtenida en terreno nos llevaron a replantearnos los objetivos y metodologías.
 - Se hace necesario explorar el conocimiento externo a la huerta casera, por ejemplo en la milpa o en el bosque. Hacer los recorridos o entrevistas viendo las plantas cuyos saberes y prácticas nos interesa conservar.
-

FINANCIAMIENTO

- UNESCO
- FONDOS DE GOBIERNOS LOCALES



GRACIAS

